Juin 1994

Études sociales 30

Examen en vue du diplôme
12e année

Alberta
EDUCATION

300.076
E92
1994:
juin
CDPCOLSP

EX LIBRIS
UNIVERSITATIS
ALBERTENSIS

QUAECUMQUE VERA

Droits de reproduction 1994, la Couronne du chef de l'Alberta, représentée par le ministre de l'Éducation, Alberta Education, Student Evaluation Branch, 11160 Jasper Avenue, Edmonton, Alberta, T5K 0L2. Tous droits réservés. On peut acheter des exemplaires supplémentaires en s'adressant à Learning Resources Distributing Centre.

Autorisation spéciale est par la présente donnée **seulement aux éducateurs de l'Alberta** de reproduire, à des fins éducatives et dans un but non lucratif, les parties de cet examen qui **ne contiennent pas** d'extrait, **et ce seulement une fois que cet examen aura été administré**.

Les extraits de textes de cet examen **ne peuvent pas** être reproduits sans l'autorisation écrite de l'éditeur original (voir page de crédits, le cas échéant).

Bibliothèque Saint-Jean
University of Alberta

Juin 1994

Études sociales 30

Examen en vue du diplôme
12e année

Description

La Partie A
consiste en 70 questions à choix multiple qui comptent pour 70% de la note totale.

La Partie B
consiste en une dissertation qui compte pour 30% de la note totale.

On vous recommande de lire les questions de la Partie B en entier avant de commencer l'examen. Les idées apparaissant dans les questions à choix multiple peuvent vous aider à composer votre dissertation.

Durée : 2 heures et demie. Si vous avez besoin de plus de temps pour faire cet examen, vous pouvez prendre une autre demi-heure.

Partie A : Questions à choix multiple

Instructions

- Utilisez un crayon HB.
- Écrivez votre nom et les autres renseignements requis au dos du livret d'examen **et** sur la feuille de réponses séparée fournie en suivant les instructions de l'examinateur.
- Indiquez toutes vos réponses sur la feuille de réponses séparée.

Exemple

La capitale du Canada est

A. Vancouver
B. Winnipeg
C. Ottawa
D. Montréal

Feuille de réponses

Ⓐ Ⓑ ● Ⓓ

- Si vous voulez changer une de vos réponses, effacez complètement la première marque.
- L'examinateur ramassera votre feuille de réponses et votre livret d'examen.
- Ne pliez pas la feuille de réponses.

1. Un défi fondamental auquel les États démocratiques sont confrontés est celui de réconcilier les droits des minorités avec le concept

   A. de gouvernement responsable
   B. de participation dirigée
   C. d'autorité de la loi
   D. de gouvernement par la majorité

2. Les politiques économiques keynésiennes ont été adoptées dans une large mesure par le gouvernement des États-Unis pendant

   A. la Première Guerre mondiale
   B. les Années folles (les années 1920)
   C. la Grande Dépression
   D. la Seconde Guerre mondiale

3. Être citoyen dans une dictature diffère d'être citoyen dans une démocratie **principalement** quant à

   A. la possession de la propriété privée
   B. l'adhésion à un mouvement politique
   C. l'expression d'une opinion dissidente
   D. la participation à un rassemblement politique

4. *Une société devrait-elle mettre l'accent sur l'auto-suffisance individuelle* ***ou*** *sur le bien-être collectif?*

   Relativement à cette question économique, les Canadiens qui se placeraient à droite sur l'éventail politique appuieraient

   A. un système à entreprise publique parce qu'ils estiment que l'égalité ne peut pas être réalisée dans une société basée sur la concurrence

   B. un système à entreprise publique parce qu'ils estiment que le pouvoir économique devrait être entre les mains des ouvriers

   C. un système à entreprise privée parce qu'ils estiment que les principes du laissez-faire assureront des prestations sociales aux nécessiteux

   D. un système à entreprise privée parce qu'ils estiment que l'intervention du gouvernement encourage l'inefficacité et la perte de l'initiative

5. Un des buts principaux de la prise en charge des entreprises par l'État, telle qu'elle a été mise en oeuvre par plusieurs gouvernements sociaux-démocrates antérieurs, a été

   A. de maximiser les profits
   B. de sauvegarder les emplois
   C. d'égaliser les salaires des ouvriers
   D. d'augmenter la confiance des consommateurs

Utilisez la caricature suivante pour répondre aux questions 6 et 7.

—dans *Best Editorial Cartoons of 1992*

6. Cette caricature suggère que les initiatives et la politique du gouvernement fédéral vers la fin des années 1980 et au début des années 1990

A. ont établi des programmes monétaires contre la récession
B. ont mis fin à l'universalité de certains programmes d'aide
C. ont augmenté les paiements de transfert aux provinces pour l'assistance médicale
D. ont subventionné les entreprises commerciales privées qui avaient fait faillite en leur accordant des fonds publics

7. D'après un économiste de l'offre, le phénomène économique qui a motivé la «Chasse à l'argent par le gouvernement fédéral» à laquelle la caricature fait référence est

A. l'inflation galopante
B. un déficit budgétaire élevé
C. un système fiscal régressif
D. un faible taux de chômage

Utilisez les remarques suivantes pour répondre aux questions 8 à 10.

Remarques sur le système parlementaire canadien

- La politique fiscale, budgétaire et législative est principalement formulée, proposée et présentée au Parlement par le Cabinet.
- On s'attend à ce que les membres du Parlement (députés) soient les membres d'une équipe qui offre un front commun dans l'appui des propositions du gouvernement ou, au cas de l'opposition, dans la critique de ces propositions.
- Les chefs de file du parti imposent la discipline demandée par les chefs du parti.
- Beaucoup de députés ne peuvent pas faire grand chose parce qu'ils n'ont ni le temps, l'information, le personnel ni les ressources pour évaluer le grand nombre de questions complexes qu'on leur soumet.

8. Quelle question principale ressort de ces remarques?

A. Devrait-on donner aux députés plus de temps et de ressources pour faire leur travail?

B. Le Cabinet devrait-il assumer une plus grande partie du travail assigné aux députés?

C. Le système parlementaire canadien devrait-il être réformé pour rendre les députés plus responsables devant les électeurs?

D. Devrait-on donner aux députés de l'opposition une responsabilité plus grande dans l'élaboration de politiques?

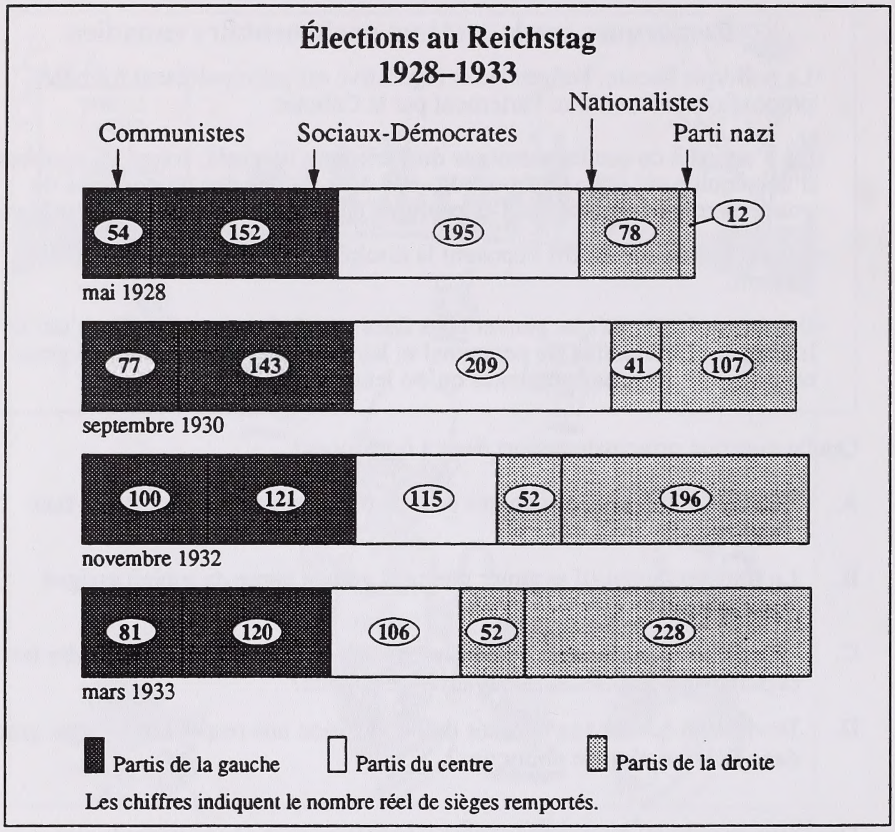
9. Dans leur ensemble, ces remarques reflètent clairement une inquiétude que

A. des députés compétents ne sont pas utilisés efficacement dans le Cabinet
B. le pouvoir exécutif domine de plus en plus le système politique
C. la démocratie est devenue trop inefficace, elle est difficile à manier et elle prend trop de temps
D. les partis politiques sont devenus trop préoccupés à élire des chefs puissants

10. Pour répondre aux questions qui ressortent de ces remarques, un individu en faveur du système politique américain recommanderait **le plus** probablement

A. la création d'un système des freins et contrepoids plus clairement défini
B. l'augmentation du pouvoir du comité électoral du parti et du pouvoir du Premier ministre
C. la rotation plus fréquente des députés dans le Cabinet
D. la tenue de forums publics sur une gamme plus large de questions

Utilisez le graphique suivant pour répondre à la question 11.



—dans *The Rise of Totalitarian States*

11. Les tendances indiquées dans le graphique appuient la conclusion qu'entre 1928 et 1933

A. les opinions politiques modérées sont devenues moins populaires
B. Hitler a visé les communistes dans ses campagnes de propagande
C. les buts nationalistes sont devenus prioritaires pour tous les partis politiques allemands
D. les partis de la gauche et de la droite ont obtenu une représentation approximativement égale

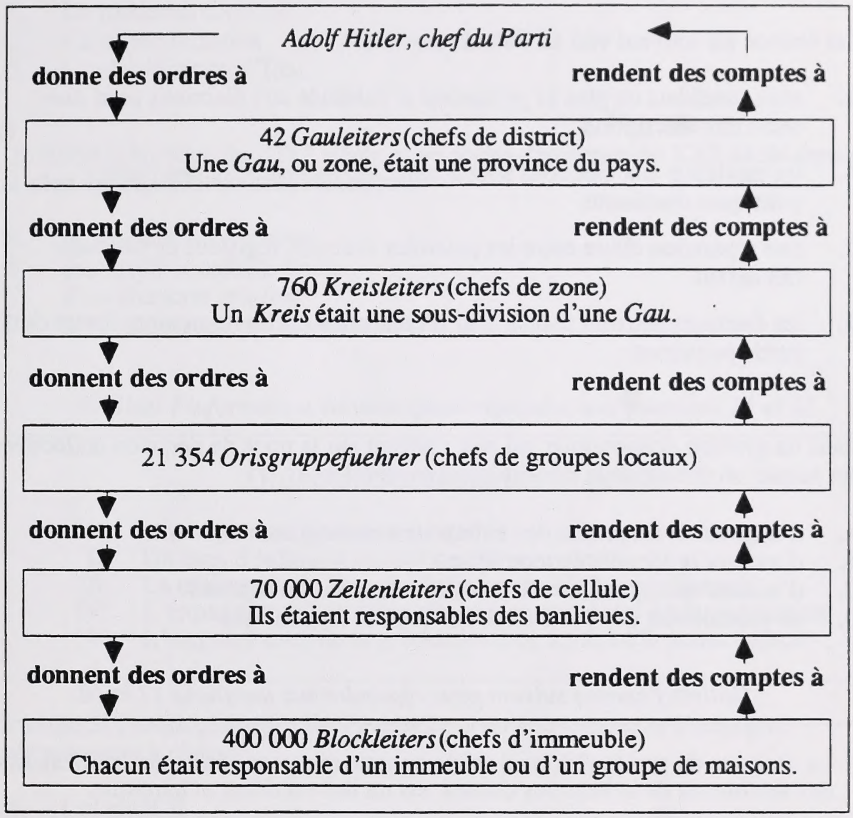
---

12. Les gouvernements totalitaires se ressemblent car ils sont

A. contre la concurrence politique
B. plus souvent capitalistes que communistes
C. dominés par des leaders civils puissants
D. dominés par une idéologie de gauche

Utilisez le tableau suivant pour répondre aux questions 13 et 14.

La structure du Parti nazi



—dans *Hitler's Germany*

13. D'après ce tableau, qui est **le plus directement** placé pour terroriser ou intimider directement des citoyens afin de se faire obéir?

A. Le chef du Parti
B. Les chefs de zone
C. Les chefs d'immeuble
D. Les chefs de district

14. L'information dans le tableau appuie la généralisation que dans une dictature

A. les citoyens doivent rendre des comptes à leurs chefs
B. les citoyens sont trop sensibles aux désirs de leurs chefs
C. le leadership est partagé de façon égale à travers la bureaucratie
D. un grand nombre de chefs sont impliqués dans la prise de décision

15. *Il est difficile parfois d'affirmer qu'un représentant élu dans un système de majorité relative à membre unique (scrutin uninominal à un tour) dispose indiscutablement de l'appui de la majorité des électeurs éligibles.*

Cet énoncé est souvent vrai au Canada parce que

A. trois candidats ou plus se présentent d'habitude aux élections pour une seule circonscription

B. les candidats aux élections sont d'habitude nommés par des partis politiques dominants

C. une séparation claire entre les pouvoirs exécutif, législatif et judiciaire fait défaut

D. les électeurs peuvent choisir leur représentant parmi un nombre limité de partis politiques

16. Dans un système économique qui met l'accent sur la prise de décision collective, le but auquel on donnerait la priorité absolue serait

A. d'augmenter les profits des entreprises commerciales
B. d'assurer la sécurité économique
C. d'assurer un capital afin de créer de nouvelles entreprises
D. de promouvoir des possibilités sur le plan économique

Utilisez l'énoncé suivant pour répondre aux questions 17 et 18.

> La violence du prolétariat, poursuivie comme une pure et simple manifestation des sentiments de la lutte des classes, est un but excellent et héroïque.
>
> —dans *Contemporary Political Ideologies*

17. Cet orateur appuierait probablement les objectifs politiques d'un parti

A. révolutionnaire communiste
B. libéral démocratique
C. social-démocrate
D. fasciste

18. Une opinion semblable à celle exprimée par cet orateur se trouverait dans les écrits

A. de John Locke
B. d'Adolf Hitler
C. d'Adam Smith
D. de Vladimir Lénine

19. Lequel des programmes suivants de Staline conviendrait à un capitaliste démocratique?

A. Le déplacement des populations
B. La modernisation
C. La collectivisation
D. La planification d'État

20. Un libéral classique du XIXe siècle et un social-démocrate du XXe siècle **seraient le plus en désaccord** sur la réalisation

A. de l'égalité économique
B. des droits constitutionnels
C. d'un électorat informé
D. d'un gouvernement responsable

Utilisez l'information suivante pour répondre aux questions 21 et 22.

Objectifs économiques suggérés

I. Une réduction graduelle du déficit
II. Un taux d'inflation annuel de 3% ou moins
III. La croissance de la main-d'oeuvre de 2,3% annuellement
IV. L'expansion et l'amélioration des programmes sociaux existants
V. L'augmentation de la productivité de 1,5% à 2% annuellement

21. L'objectif I serait plus difficile à atteindre si un gouvernement s'engageait sérieusement à réaliser

A. l'objectif II
B. l'objectif III
C. l'objectif IV
D. l'objectif V

22. La réalisation de ces objectifs économiques par un gouvernement serait fondée sur la supposition que

A. les pressions de la récession ne sont pas un facteur crucial
B. le taux d'échange de la monnaie du pays est instable
C. les exportations du pays ne dépassent pas de beaucoup les importations
D. le parti politique au pouvoir poursuit une philosophie du laissez-faire

Utilisez les énoncés suivants pour répondre aux questions 23 à 26.

Interlocuteur I : Les ouvriers doivent travailler pour le bien-être collectif comme s'ils travaillaient pour eux-mêmes. Ils doivent comprendre qu'il n'y a pas d'accomplissement plus grand que celui de servir la société dans son ensemble. Les masses doivent s'efforcer encore plus pour vaincre leurs désirs égoïstes d'avancement individuel. En travaillant ensemble, la société peut être puissante et prospère, assurant une perspective d'emplois stables pour tous les ouvriers.

Interlocuteur II : Les leaders doivent être au-dessus des masses. Le pays peut être puissant seulement si des leaders puissants en affaires et en industrie y mettent le même dévouement inépuisable que les généraux mettent dans l'armée. Les ouvriers doivent obéir à leurs leaders, les aidant à créer un État industriel et militaire puissant. Ce n'est qu'à ce moment-là qu'il peuvent s'attendre à la prospérité et au bien-être pour eux-mêmes.

Interlocuteur III : Les entreprises et l'industrie doivent travailler en coopération avec la main-d'oeuvre si l'on veut que chacun ait accès aux bénéfices d'une société juste. Les ouvriers doivent avoir le droit de s'organiser et de se mettre en grève pour contrecarrer le pouvoir des grandes entreprises. Par conséquent, la législation est nécessaire pour protéger les droits des ouvriers. Quand les différents segments de la société travaillent ensemble, la prospérité pour tous peut être réalisée.

Interlocuteur IV : Les ouvriers doivent se rendre compte que leur valeur fondamentale est déterminée par les forces du marché dans l'économie. Les ouvriers ne devraient pas être forcés d'appartenir à des syndicats parce que le droit au travail est une liberté fondamentale. La concurrence pour les emplois assurera que les ouvriers soient payés conformément à leurs habiletés, à leur expérience et à leur productivité. Une concurrence saine pour les emplois rendra notre pays puissant et prospère.

23. L'interlocuteur qui présente un point de vue essentiellement fasciste est

A. l'interlocuteur I
B. l'interlocuteur II
C. l'interlocuteur III
D. l'interlocuteur IV

24. La source principale qui appuierait clairement la position de l'interlocuteur IV serait

A. *Das Kapital*
B. *Mein Kampf*
C. *La Richesse des Nations*
D. *Le Manifeste communiste*

25. La question soulevée par les interlocuteurs porte **principalement** sur

A. le rôle de la main d'oeuvre dans l'économie
B. la valeur de la croissance et de la stabilité économiques
C. le droit de l'individu de poser sa candidature pour un poste
D. l'importance de l'intervention du gouvernement en économie

26. La gamme d'opinions exprimées par les interlocuteurs appuie **le plus** la généralisation que

A. l'initiative individuelle doit être utilisée pour atteindre les buts nationaux
B. les buts économiques sont le plus souvent atteints par des efforts collectifs
C. le progrès et la prospérité économiques requièrent des leaders puissants
D. les pays se servent d'une diversité de moyens pour atteindre des buts économiques essentiellement semblables

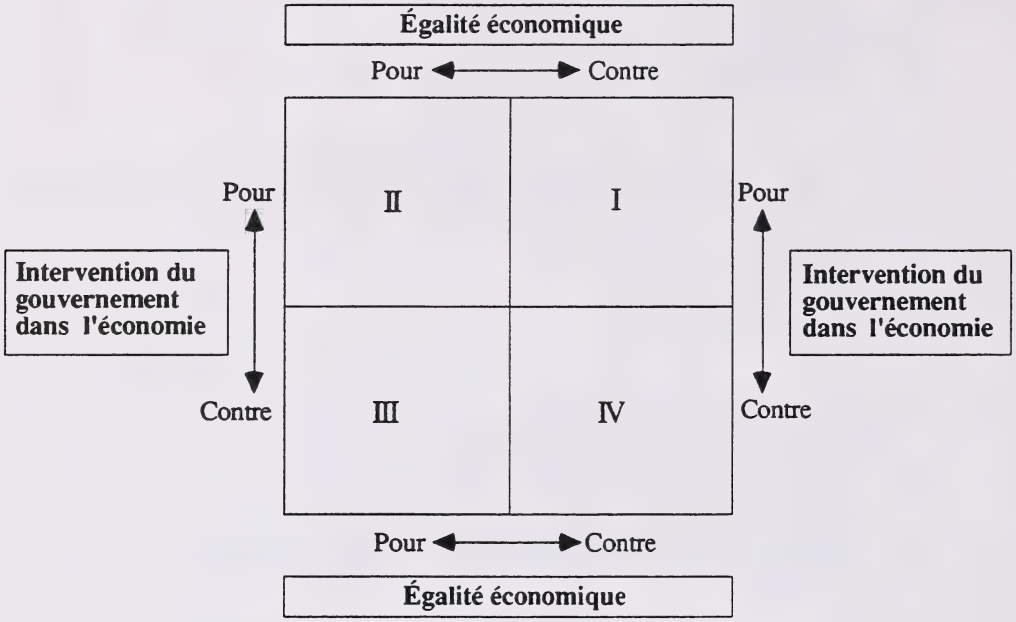
---

27. *Au Canada, la liberté de parole est soumise aux lois contre la diffamation, la liberté de presse est soumise à la Loi sur les secrets officiels et la liberté de réunion est soumise aux lois relatives aux émeutes ou aux dégâts matériels.*

Cet énoncé reflète la croyance que dans une démocratie

A. les libertés civiles sont nécessaires et doivent être protégées à tout prix
B. les droits civils ne peuvent pas être exercés sans tenir compte des droits des autres
C. la protection des droits et libertés civils peut mener à l'anarchie et au chaos dans la société
D. les gouvernements ne devraient pas essayer de protéger les libertés civiles laissant celles-ci à la conscience individuelle

Utilisez le diagramme suivant pour répondre aux questions 28 et 29.



28. Quel quadrant peut-on associer le mieux avec l'idée d'État-providence?

A. Le quadrant I
B. Le quadrant II
C. Le quadrant III
D. Le quadrant IV

29. Au Canada, la politique économique qui appuie la privatisation, la déréglementation et les réductions des programmes sociaux indique un mouvement du

A. quadrant II vers le quadrant IV
B. quadrant II vers le quadrant III
C. quadrant III vers le quadrant IV
D. quadrant III vers le quadrant I

Utilisez le document suivant pour répondre aux questions 30 et 31.

Le Président
de la République Socialiste Fédérale Soviétique Russe
[RSFSR]

DÉCRET

Relativement aux activités du groupe de gens qui s'appelle «Comité d'État pour la situation d'urgence», je déclare que :

1. La création du comité est considérée comme non-constitutionnelle et ses actions, comme un coup d'État, n'étant ni plus ni moins qu'un crime contre l'État.

2. Toutes les décisions prises au nom du soi-disant comité pour la situation d'urgence seront considérées comme illégales et sans valeur sur le territoire de la RSFSR. L'autorité légalement élue sur le territoire de la Fédération russe est représentée par le Président, le Soviet Suprême et le Président du Conseil des ministres, ainsi que par tous les organes nationaux et locaux d'autorité et d'administration de la RSFSR.

3. Les actions des fonctionnaires qui exécutent les décisions du comité susmentionné tombent sous la compétence du Code pénal de la RSFSR et seront punies d'après la loi.

Ce décret entre en vigueur dès sa signature.
Président de la RSFSR B[oris] Yeltsine

Moscou, Kremlin
Le 19 août 1991

30. Dans ce décret, Yeltsine suggère fortement que le «Comité d'État pour la situation d'urgence» a violé le principe démocratique de

A. la responsabilité de l'exécutif
B. la séparation des pouvoirs
C. la liberté de la presse
D. l'autorité de la loi

31. Dans le contexte de ce décret, les actions du «Comité d'État pour la situation d'urgence» ressemblent **le plus**

A. aux «Grandes Purges» de Staline
B. au «Putsch de la Brasserie» de Hitler
C. à la «Nouvelle politique économique» de Lénine
D. à la «Révolution culturelle» de Mao

32. Les sénats du Canada et des États-Unis ont en commun la caractéristique qu'ils

A. ne sont pas capables de retarder la législation
B. sont formés du même nombre de membres
C. ne sont pas basés sur la représentation selon la population
D. sont nommés par le pouvoir exécutif du gouvernement

Utilisez l'énoncé suivant pour répondre à la question 33.

> Toute notre économie est basée sur une obsolescence calculée. Nous faisons de bons produits, nous persuadons les gens à les acheter et puis, l'année suivante, nous introduisons délibérément quelque chose qui rendra ces produits-là démodés, dépassés ou anciens.
>
> —dans *The Waste Makers*, par Vance Packard

33. D'après cet énoncé, le but de l'obsolescence calculée est

A. d'améliorer la qualité des produits
B. d'augmenter les dépenses faites par les consommateurs
C. d'encourager le fusionnement des entreprises
D. de maximiser l'efficacité de la production

---

34. Quel **principe directeur** est correctement associé à une **politique?**

	Principe directeur	Politique
A.	Économie dirigée	La nouvelle politique économique
B.	Esprit d'entreprise	Plan quinquennal
C.	Propriété privée	Collectivisation
D.	Prise de décision décentralisée	Perestroïka

35. Les économistes capitalistes considèrent la concurrence comme une force positive parce qu'ils estiment que

A. les entreprises efficaces et bien dirigées survivront et prospéreront dans un marché libre

B. les entreprises privées contrôleront régulièrement le taux d'inflation

C. l'offre et la demande déterminent la production de biens et causent ainsi la hausse des prix

D. la production réglementée de biens baissera les prix et pour les consommateurs et pour les entreprises

36. En 1919, à Paris, la conclusion d'un accord de paix impartial et objectif était peu probable parce que

A. les États-Unis avaient refusé d'envoyer une délégation au congrès
B. la Société des Nations a évité de participer au processus de conciliation
C. les hostilités militaires en Europe occidentale n'avaient pas encore complètement cessé
D. les hommes d'État qui y ont participé montraient des sentiments de colère et de vengeance

37. Un historien soutenant que les décisions prises à Versailles en 1919 en ce qui concerne les frontières territoriales restent, à l'heure actuelle, une source de dispute et de conflit citerait les événements

A. en Pologne
B. en Slovaquie
C. aux Balkans
D. dans les États baltiques

38. Un historien spéculant sur les conséquences politiques potentielles des problèmes actuels dans l'ancienne Union soviétique tels que

- des niveaux élevés d'inflation et de chômage
- des changements et des ajustements de frontières
- un sentiment de défaite à la fin de la Guerre froide

pourrait examiner le précédent créé par

A. l'Allemagne dans les années 1920
B. la France dans les années 1930
C. les États-Unis dans les années 1950
D. Israël dans les années 1980

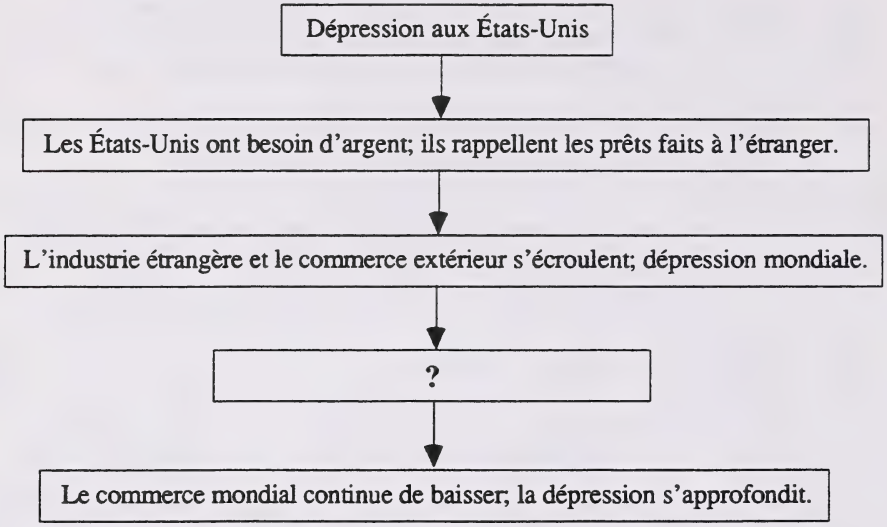
39. Dans les années 1930, la crédibilité internationale de la Société des Nations a été compromise par

A. la signature des pactes de Locarno et de Kellogg-Briand
B. le retrait des États-Unis de la Société des Nations
C. l'utilisation de la Société pour surveiller des plébiscites en Allemagne et en Pologne
D. les résultats des efforts de la Société pour dissuader l'agression militaire en Asie et en Afrique

40. La décision de Hitler de déclarer la guerre contre la Pologne a été beaucoup encouragée par

A. la signature du pacte de non-agression germano-soviétique
B. le succès de la Blitzkrieg contre la Belgique et la France
C. les efforts des éléments néo-fascistes du gouvernement polonais
D. la politique d'apaisement poursuivie par les diplomates polonais à Munich

Utilisez les événements suivants du début des années 1930 pour répondre à la question 41.



—dans *Origins of the Second World War*

41. Quel énoncé complète la série d'événements montrés dans le tableau?

A. Les pays permettent un libre-échange des biens et des services; le commerce se développe.

B. Les pays établissent des barrières commerciales; les industries nationales sont protégées.

C. Les pays dépensent plus pour des services publics et baissent les impôts; le nombre d'emplois diminue.

D. Les pays forment des associations économiques régionales; les économies sont stimulées.

---

42. Dans les relations de la Grande Bretagne avec l'Allemagne nazie, Winston Churchill, critique sévère de l'apaisement pendant les années 1930, a appuyé une politique britannique

A. de confrontation
B. d'expansionnisme
C. d'isolationnisme
D. de médiation

Utilisez la carte suivante pour répondre aux questions 43 et 44.

Changements territoriaux en Europe centrale

—dans *History Alive*

43. Ces changements territoriaux représentent des ajustements de frontières qui ont eu lieu

A. immédiatement après l'Accord de Munich
B. à la suite de la défaite de l'Allemagne nazie
C. immédiatement après la Première Guerre mondiale
D. à la suite de l'écroulement de l'empire soviétique

44. Les changements territoriaux montrés sur la carte indiquent des gains significatifs réalisés par

A. l'apaisement
B. l'équilibre des forces
C. l'autodétermination
D. les sphères d'influence

Utilisez la caricature suivante pour répondre aux questions 45 et 46.

—dans *Questions of Evidence, 20th Century World*

45. Le malaise symbolique ressenti par le «fumeur de pipe» dans cette caricature est causé par

A. le pacte de non-agression germano-soviétique
B. la conférence de Yalta
C. le blocus de Cuba
D. le plan Marshall

46. Cette caricature a été faite dans le contexte

A. des initiatives de coexistence pacifique de la part de l'Union soviétique
B. des conflits entre les grandes puissances au sujet des anciennes colonies
C. des questions non résolues sur la façon de vaincre l'Allemagne nazie
D. des tensions initiales de la guerre froide entre l'Est et l'Ouest

Utilisez la citation suivante pour répondre aux questions 47 à 49.

> Je suis en faveur des forces qui rendront notre camp—nos alliés et nous-mêmes—la concentration du pouvoir la plus forte sur terre. Quand nous atteindrons ce statut, ce sera le moment de parler la seule langue que le Kremlin comprend. C'est le seul chemin ouvert à la paix que les Russes nous ont laissé. En d'autres mots, notre préparation pour la guerre est un moyen d'atteindre un but et non pas un but en soi. Le but que nous poursuivons est la paix mondiale. Quand l'ennemi nous menace de la guerre, nous lui opposons les muscles de la paix que nous consolidons en temps de danger.
>
> —dans *Vital Speeches of the Day, 1951*

47. Dans le contexte de la guerre froide, cet orateur soutient que les États-Unis devraient

A. poursuivre une politique de dissuasion militaire
B. négocier des traités de désarmement mutuel
C. maintenir des sphères d'influence à travers le monde
D. encourager la prolifération des armes nucléaires

48. Le paradoxe dans les croyances et les suppositions de l'orateur est que

A. les pays qui sont ennemis négocieront des accords
B. la préparation pour la guerre amènera finalement la paix
C. la préparation pour la guerre amènera la compréhension idéologique
D. les pays appartenant à une alliance agiront souvent de façon indépendante

49. Cet orateur appuierait fortement

A. le traité d'interdiction d'essais nucléaires
B. l'accord d'Helsinki
C. les négociations SALT
D. l'alliance de l'OTAN

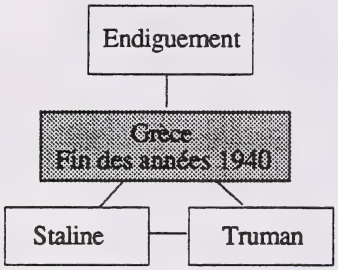
---

50. Le but initial de la proposition de l'ancien Premier ministre du Canada, Lester B. Pearson, de créer une force d'urgence des Nations unies a été

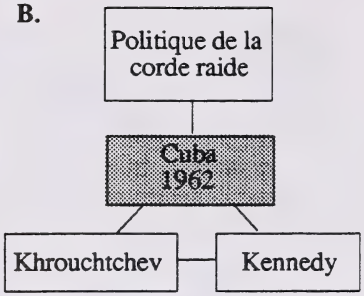
A. de mettre fin aux conflits civils au Liban
B. d'intervenir dans la crise de Suez
C. de sortir de l'impasse de la guerre de Corée
D. d'aider les Américains à se retirer du Viêt-nam

51. Quel diagramme illustre un rapport qui est **incorrect**?

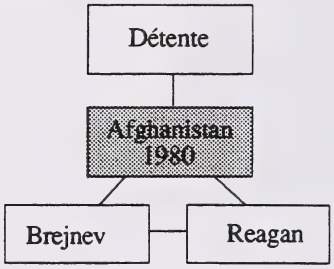
A.



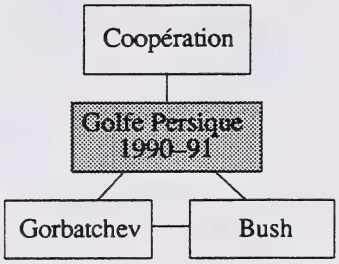
B.



C.



D.



---

52. Quels sont les trois pays dont les peuples ont contesté, de façon significative, le contrôle soviétique pendant la guerre froide?

A. La Roumanie, la Bulgarie et l'Albanie
B. La Pologne, la Yougoslavie et la Finlande
C. L'Autriche, la Hongrie et l'Allemagne de l'Est
D. La Pologne, la Tchécoslovaquie et la Hongrie

53. L'événement qui a clairement illustré l'hostilité de la guerre froide a été

A. l'inauguration des pourparlers SALT
B. la construction du Mur de Berlin
C. la négociation des accords d'Helsinki
D. la mise en oeuvre du plan Marshall

Utilisez les événements suivants pour répondre à la question 54.

- Le Président des États-Unis, Nixon, visite la Chine, 1972
- Les États-Unis et l'Union soviétique signent le traité SALT I, 1972
- La guerre du Viêt-nam prend fin avec le retrait des troupes américaines, 1975

54. Ces événements ont marqué les débuts réels

A. du désarmement nucléaire mondial
B. de la détente entre les superpuissances
C. des alliances et traités défensifs régionaux
D. de la dissuasion nucléaire mutuelle entre les superpuissances

---

55. L'organe des Nations unies qui dispose d'un pouvoir considérable pour faire face immédiatement à des situations d'urgence menaçant la paix mondiale est

A. la Cour internationale de justice
B. l'Assemblée générale
C. le Conseil de sécurité
D. le Secrétariat

56. Les citoyens européens qui s'opposent à l'unification complète de la Communauté européenne craignent en général qu'une telle unification conduise à

A. une perte de la souveraineté politique des États membres
B. une baisse de la productivité économique à travers l'Europe occidentale
C. la création d'un super-État européen impérialiste, agressif
D. l'augmentation de la tension politique à cause des disputes entre les membres à propos des frontières

57. La participation du Canada au GATT, au FMI et au G-7 indique une reconnaissance de l'importance de

A. la sécurité collective
B. la coexistence pacifique
C. la coopération régionale
D. l'interdépendance économique

Utilisez la citation suivante pour répondre aux questions 58 et 59.

Tout le monde sait que de nos jours la position compétitive des États-Unis a enregistré un déclin constant par rapport à la position de l'Allemagne et du Japon. Nous ne sommes pas moins intelligents que les Allemands et les Japonais. Nos sources en matières premières et en énergie ne sont pas moins bonnes—en réalité, elles sont bien meilleures. Il n'est pas clair que nos ouvriers soient moins consciencieux. L'Allemagne dépense plus que nous pour les services sociaux par habitant; les Japonais n'en dépensent pas beaucoup moins. La différence est que les Allemands et les Japonais ont utilisé leur capital pour remplacer des installations civiles anciennes et pour en construire de nouvelles et de meilleures. Nous avons utilisé notre capital dans des buts militaires stériles du point de vue industriel. La comparaison est évidente.

Au cours des années 1970 et 1980, nous avons utilisé de 5 à 8 pour cent ou plus de notre produit national brut dans des buts militaires. Les Allemands en ont utilisé entre 3 et 4 pour cent—la plupart des années, environ la moitié de ce que nous avons utilisé. Les Japonais ont dépensé chaque année moins de 1 pour cent de leur produit national brut à des buts militaires. Pour prendre une année assez typique, nos dépenses militaires ont été de 441 $ par habitant; celles de l'Allemagne ont été de 252 $; les Japonais ont simplement dépensé 47 $ par habitant. C'est ce capital ainsi économisé et investi qui a fourni une partie importante de l'investissement de capital civil. Ceci a amené ces pays à la distinction industrielle qui réussit si bien maintenant à rivaliser la nôtre.

—John Kenneth Galbraith

58. Selon Galbraith, les décisions spécifiques prises par les États-Unis, comparées à celles prises par le Japon et l'Allemagne de l'Ouest, reposent sur des priorités différentes accordées par les États-Unis à

A. la stabilité sociale
B. la sécurité nationale
C. la prospérité globale
D. la sécurité collective

59. Supposant que Galbraith ait raison, les États-Unis auraient pu améliorer leur position économique relative

A. en négociant d'autres investissements de capital de l'Allemagne de l'Ouest et du Japon
B. en signant un accord de libre échange avec l'Allemagne de l'Ouest et le Japon
C. en allouant une proportion plus petite du budget pour la défense
D. en passant à un système de défense plus sophistiqué

Utilisez les manchettes suivantes pour répondre aux questions 60 et 61.

60. La cause sous-jacente de ces conflits implique principalement

A. des groupes distincts avec des aspirations nationales qui luttent pour affirmer leur autodétermination

B. de fortes différences idéologiques sur la sorte de leadership politique dont un État a besoin

C. des groupes culturels distincts se servant de la force des armes pour réaliser l'égalité économique pour tous les citoyens

D. de grands efforts de la part des individus pour diriger les gouvernements nationaux vers un nouvel ordre mondial

61. Laquelle des manchettes ci-dessous aurait un thème correspondant au thème des manchettes présentées ci-dessus?

A. «Le traité de Maastricht assure l'intégration dans la Communauté européenne»
B. «Les pays du G-7 rejettent le programme d'aide massive à la Russie»
C. «Des groupes néo-fascistes manifestent à travers l'Europe occidentale»
D. «L'Ukraine et l'Azerbaïdjan déclarent leur indépendance vis-à-vis de la Russie»

Utilisez les sources suivantes pour répondre aux questions 62 à 65.

Source I

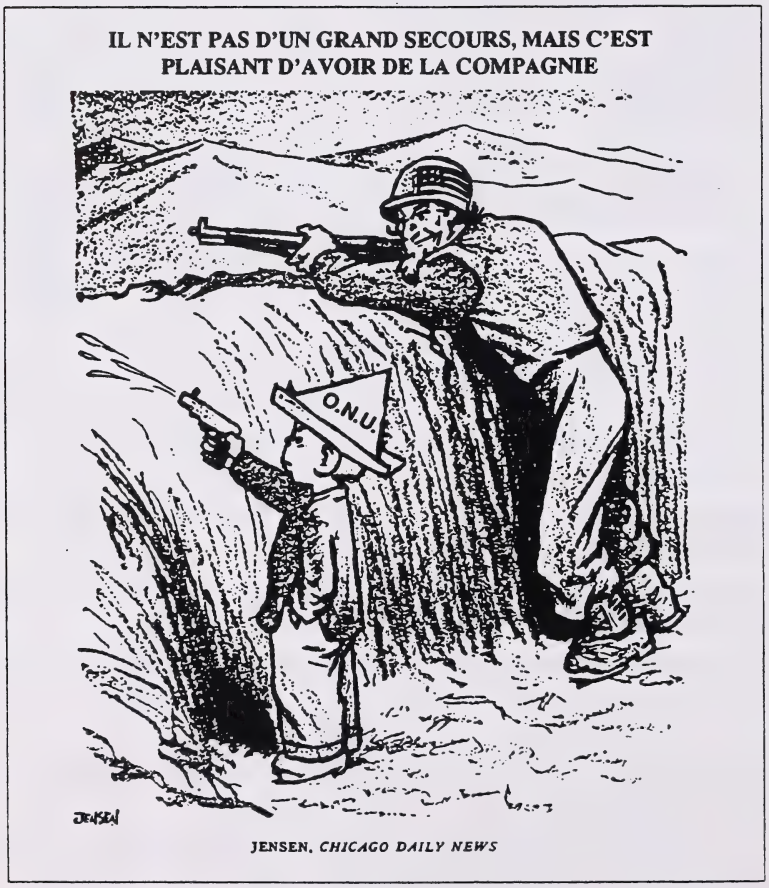
Sans l'implication active et constructive des États-Unis—seule superpuissance—dans les affaires internationales, le monde souffre d'incertitude, d'hésitation et d'instabilité.

Source II

Ces mois-ci, les États-Unis sont devenus de plus en plus isolationnistes. Il y a une crainte croissante parmi les leaders du monde que les États-Unis, incapables de définir pour eux-mêmes un rôle de leader significatif, abandonnent la scène mondiale.

—sources I et II dans *Canada and the World*; 1992

Source III



—dans *A Cartoon History of United States Foreign Policy*

62. Toutes les trois sources supposent que l'implication américaine dans les affaires internationales a été jusqu'à présent

A. une source principale d'instabilité mondiale
B. un facteur dominant dans les événements de l'histoire
C. motivée par le but de réaliser des objectifs de politique intérieure
D. délibérément exagérée et surestimée par la communauté mondiale

63. L'affirmation faite dans la source I serait fortement contestée par une personne qui croit que les États-Unis devraient poursuivre une politique étrangère principalement

A. mondiale
B. agressive
C. isolationniste
D. humanitaire

64. Quelle action américaine a contredit la tendance décrite dans la source II?

A. Le gouvernement de Clinton a identifié le budget de défense comme un domaine important pour les réductions des coûts.

B. Le Congrès américain a exprimé certaines réserves à l'égard de l'Accord du libre échange nord-américain.

C. Les États-Unis ont fourni le plus grand contingent de forces terrestres chargé de stabiliser la situation en Somalie.

D. Le gouvernement américain a exprimé son hésitation à appuyer plusieurs propositions faites au sommet sur l'environnement à Rio de Janeiro, en 1992.

65. Dans une perspective américaine, la caricature fait un commentaire humoristique mais approprié sur l'implication des États-Unis

A. au Viêt-nam en 1965–1975 et à Cuba en 1961
B. au Panama en 1989 et à la Grenade en 1983
C. dans les Balkans en 1993 et en Libye en 1986
D. en Corée en 1950–1953 et dans le Golfe Persique en 1991

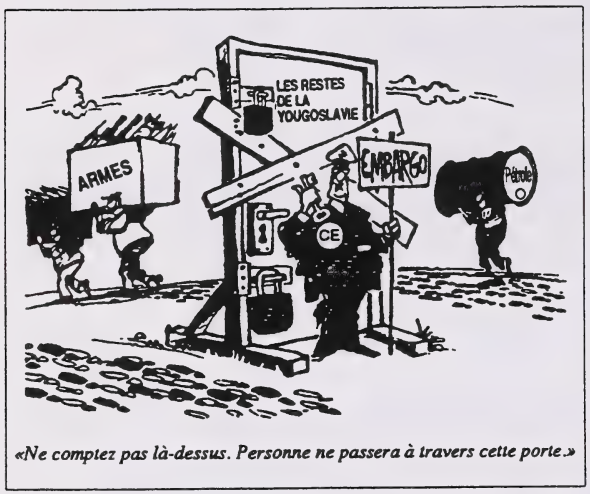
---

66. L'éclatement récent de la Tchécoslovaquie se différencie du démembrement de la Yougoslavie principalement parce qu'en Tchécoslovaquie

A. les forces de l'ONU ont surveillé la transition politique
B. le bouleversement politique et la violence militaire ont été évités
C. la division géographique n'était pas reliée aux différences ethniques
D. la pression de la part des États voisins a encouragé la séparation politique

Utilisez les sources suivantes pour répondre aux questions 67 et 68.

Source I



«Ne comptez pas là-dessus. Personne ne passera à travers cette porte.»

—dans *World Press Review*

Source II

Depuis la Société des Nations jusqu'aux Nations unies, l'utilisation des sanctions pour maintenir la sécurité collective s'est avérée inefficace. Toutefois, un examen attentif de leur emploi montre que si elles sont appliquées totalement et universellement, elles peuvent avoir des résultats. Le coût humain et matériel de l'intervention militaire directe est simplement trop élevé pour que les pays n'essaient pas d'abord d'appliquer des sanctions contre un agresseur.

67. D'après la caricature, les sanctions économiques ont

A. détruit ce qui restait de l'État yougoslave
B. démontré le pouvoir de la CE de négocier avec des fournisseurs d'armes de la Yougoslavie
C. aidé le matériel de guerre à atteindre sa destination en Yougoslavie
D. ont eu peu d'effet sur la résolution du conflit en Yougoslavie

68. Un historien essayant d'établir un parallèle entre la question soulevée par les sources et une question semblable survenue dans l'entre-deux-guerres se référerait

A. à l'invasion de l'Éthiopie par l'Italie
B. à l'invasion de la Pologne par l'Allemagne
C. à l'occupation de la Ruhr par la France
D. au mandat britannique sur la Palestine

Utilisez la citation suivante pour répondre aux questions 69 et 70.

Dans son ouvrage *Die Unsichtbare Flagge* (1952), Peter Bamm, médecin dans l'armée allemande qui a servi sur le front russe, parle du meurtre des Juifs à Sébastopol. Ils étaient ramassés par «les autres», comme il appelle les unités meurtrières mobiles S.S. pour les distinguer des soldats ordinaires (dont la décence est louée dans le livre), et ils étaient mis dans une partie de la prison où l'accès était interdit. On les faisait ensuite entrer dans une camionnette mobile à gaz où ils mouraient dans quelques minutes, après quoi le chauffeur transportait les cadavres hors de la ville et les déchargeait dans des fossés. «Nous le savions. Nous n'avons rien fait. Quiconque aurait sérieusement protesté ou fait quoi que ce soit contre l'unité meurtrière aurait été arrêté dans vingt-quatre heures et aurait disparu. C'est un des raffinements des gouvernements totalitaires de notre siècle de ne pas donner à leurs opposants le droit à une grande mort dramatique de martyr pour leurs convictions. Plusieurs d'entre nous auraient probablement accepté une telle mort. L'État totalitaire laisse ses opposants disparaître dans un anonymat silencieux. Il est sûr que quiconque aurait eu le courage de supporter la mort plutôt que de tolérer le crime aurait sacrifié sa vie en vain. Cela ne veut pas dire qu'un tel sacrifice aurait été dépourvu de sens moral. Il aurait seulement été pratiquement inutile. Aucun d'entre nous n'avait une conviction si profondément enracinée pour prendre sur soi-même un sacrifice qui était inutile du point de vue pratique, pour l'amour d'un sens moral supérieur».

—par Hannah Arendt dans *Eichmann in Jerusalem: A Report on the Banality of Evil*

69. En exprimant une réponse personnelle aux événements décrits, l'orateur déclare que

A. la loyauté vis-à-vis de son pays est devenue le devoir suprême de chaque individu
B. la survie de l'individu est finalement devenue plus importante que les normes éthiques
C. les soldats ordinaires ont essayé d'empêcher des atrocités
D. les meurtres ont été exagérés et n'ont pas valu de protestations pour des raisons éthiques

70. Pour appuyer ses affirmations, l'orateur déclare **de façon spécifique** que l'État totalitaire moderne a réussi a

A. transformer toute protestation en geste qui est en grande mesure futile
B. cacher ses actions terribles à ses citoyens
C. réduire ses ennemis à des sous-humains indignes de vivre
D. amener la plupart des citoyens à nier toute responsabilité de leurs actions

Vous avez maintenant terminé la Partie A. Passez immédiatement à la Partie B.

Partie B : Rédaction

Description

La Partie B consiste en une dissertation qui vaut 30% de la note totale de l'examen. Vous devez **prendre** et **défendre** une position sur une des deux questions présentées, soit le Sujet A ou le Sujet B. Toutes les dissertations seront notées selon les mêmes critères.

Instructions

- Choisissez le Sujet A **ou** le Sujet B pour votre dissertation. Si vous traitez les deux sujets, **seul** le premier sera noté.
- N'oubliez pas d'indiquer le sujet que vous avez choisi à l'endroit prévu au dos du livret.
- Lisez attentivement le sujet de dissertation et faites attention aux rappels donnés à la page 29.
- Utilisez un stylo bleu ou noir pour le propre.

Rédaction—Sujet de dissertation

Choisissez **un** des sujets suivants pour votre dissertation. N'oubliez pas d'indiquer le sujet que vous avez choisi au dos du livret.

Sujet A

Il y a des gens qui croient que lors de crises politiques ou économiques significatives dans un pays, le gouvernement est justifié à limiter les droits et les libertés de ses citoyens. D'autres gens croient que les gouvernements ne sont jamais et en aucun cas justifiés à limiter les droits et les libertés des citoyens.

Les gouvernements devraient-ils limiter les droits et les libertés des citoyens lors de crises nationales?

Dans une dissertation, prenez une position sur cette question et défendez-la.

ou

Sujet B

Certains leaders politiques du XXe siècle croient que la diplomatie et la médiation devraient être les moyens principaux pour empêcher ou pour résoudre un conflit entre les pays. D'autres leaders politiques croient que la diplomatie et la médiation ont un pouvoir limité d'empêcher ou de résoudre un conflit.

Dans quelle mesure devrait-on utiliser la diplomatie et la médiation pour empêcher ou pour résoudre un conflit entre les pays?

Dans une dissertation, prenez une position sur cette question et défendez-la.

Votre dissertation sera évaluée selon les quatre critères suivants :

- Exploration de la question
- Défense d'une position
- Qualité des exemples
- Qualité de la langue et de l'expression

Rappels

- **Faites** un plan.
- **Concentrez-vous** sur la question posée.
- **Établissez** une position ou une thèse claire qui donnera une ligne directrice et de l'unité à votre dissertation.
- **Structurez** votre dissertation de façon à défendre votre position le mieux possible.
- **Défendez** votre position avec des preuves à l'appui, tirées de vos connaissances en études sociales.
- **Relisez** et **corrigez** votre travail.

Faites votre dissertation à l'endroit prévu. Il y a des pages prévues pour le brouillon et pour le propre.

Brouillon

N'oubliez pas d'indiquer au dos du livret le sujet que vous avez choisi.

Propre

Brouillon

Propre

Brouillon

Propre

Brouillon

Propre

Propre

Brouillon

Propre

Propre

Brouillon

Propre

Propre

Brouillon

Propre

Brouillon

Propre

Crédits

Source 6–7	Caricature par Mike Graston dans *Windsor Star*. Reproduite avec la permission de Mike Graston.
Source 11	Graphique dans *The Rise of Totalitarian States*; Sidney Schwartz, John R. O'Connor; © 1976 Globe Book Company, Inc; utilisé avec permission.
Source 13–14	Tableau dans *Hitler's Germany* (Essex, English: Longman Education). Reproduit avec la permission de Longman Education.
Source 17–18	Lane W. Lancaster. *Masters of Political Thought*. ©1968 par Houghton Mifflin Company. Utilisé avec permission.
Source 41	Dans *The Path of Destruction* par Harry Mills, Thomas Nelson & Sons Ltd. Reproduit avec la permission de Thomas Nelson & Sons Ltd.
Source 43–44	Peter Moss. Carte dans *History Alive 4, 1900–1970* (London: Collins Educational). Reproduite avec la permission de Harper Collins Publishers Limited.
Source 45–46	Tout a été tenté pour mentionner la source de l'original comme il se doit et pour respecter la loi sur les droits d'auteur. Toutefois, toutes les tentatives pour établir le détenteur des droits d'auteur ont été vaines. Si celui-ci peut être identifié, prière d'en avertir Alberta Education pour que le nécessaire soit fait pour remédier à cette lacune.
Source 47–49	C. E. Wilson. Dans *Vital Speeches of the Day*, janvier 1951, Vol. 17, p. 236. Reproduit avec la permission de Vital Speeches of the Day.
Source 58–59	Dans le *Bulletin of the Atomic Scientists*. © 1981 par Educational Foundation for Nuclear Science, 6042 South Kimbark, Chicago, IL 60637, États-Unis.
Sources 62–65	I et II. Mark Zuehlke. Dans *Canada and the World*, Volume 58, No. 2. Reproduit avec la permission de Canada and the World Magazine. III. Caricature par Jensen dans *Chicago Daily News*. Tout a été tenté pour mentionner la source de l'original comme il se doit et pour respecter la loi sur les droits d'auteur. Toutefois, toutes les tentatives pour établir le détenteur des droits d'auteur ont été vaines. Si celui-ci peut être identifié, prière d'en avertir Alberta Education pour que le nécessaire soit fait pour remédier à cette lacune.
Sources 67–68	Caricature par Horst dans *Berliner Zeitung*. Reproduite avec la permission de World Press Review.
Source 69–70	Dans *Eichmann in Jerusalem* par Hannah Arendt. © 1963, 1964 par Hannah Arendt. Utilisé avec la permission de Viking Penguin, filiale de Penguin Books USA Inc.

Ne pas écrire
sur cette page

Études sociales 30

Juin 1994

Name

Apply Label With Student's Name

Études sociales 30

(Last Name) (Legal First Name)

Name: _____ _____

Date of Birth: Y M D **Sex:**

Permanent Mailing Address: _____

(Apt./Street/Ave./P.O. Box) (Village/Town/City) (Postal Code)

School Code: **School:** _____ **Signature:** _____

Indicate Your Choice of Topic

Check One

Topic A ☐

Topic B ☐

For Department Use Only

M1 ☐

M2 ☐

M3 ☐

No Name

Apply Label Without Student's Name

Études sociales 30

Social Studies 30 Diploma Examination
Examination Key
June 1994

1.	D	36.	D
2.	C	37.	C
3.	C	38.	A
4.	D	39.	D
5.	B	40.	A
6.	B	41.	B
7.	B	42.	A
8.	C	43.	C
9.	B	44.	C
10.	A	45.	D
11.	A	46.	D
12.	A	47.	A
13.	C	48.	B
14.	A	49.	D
15.	A	50.	B
16.	B	51.	C
17.	A	52.	D
18.	D	53.	B
19.	B	54.	B
20.	A	55.	C
21.	C	56.	A
22.	A	57.	D
23.	B	58.	B
24.	C	59.	C
25.	A	60.	A
26.	D	61.	D
27.	B	62.	B
28.	B	63.	C
29.	A	64.	C
30.	D	65.	D
31.	B	66.	B
32.	C	67.	D
33.	B	68.	A
34.	D	69.	B
35.	A	70.	A

DATE DE RETOUR

F255 o

University of Alberta Library
0 1620 0680 9121